

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №13  
Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»  
Приказом № 235 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по курсу  
«Учебно-исследовательская деятельность»  
начального общего образования**

(3 класс)

срок реализации 1 год

**Разработчики:**

Максимова Н.Г., учитель начальных классов  
Кириллова А.А. учитель начальных классов

Согласована  
на заседании НМС  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Учебно-исследовательская деятельность» составлена на основе требований ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФООП НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, разработана на основе авторской программы А.И.Савенкова «Исследовательское обучение младших школьников».

Программа по учебному курсу «Учебно-исследовательская деятельность» (далее соответственно – программа по учебно – исследовательской деятельности, УИД) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по УИД.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику учебного курса, общие цели и задачи, а также место в структуре учебного плана 3 классов МОУ «Лицей № 13». Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (3 класс).

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам обучения с указанием форм проведения занятий и представлены цифровые образовательные ресурсы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Учебно-исследовательская деятельность» изучается в 3 классе. Данный курс является составной частью системы начального общего образования. Создан на основе авторской программы А.И. Савенкова «Исследовательское обучение младших школьников».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Наиболее важным становится формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Задача каждого педагога в работе с обучающимися младшего школьного возраста помогать им проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков. Развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания.

Программа курса УИД – интеллектуальной направленности.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования. Общие исследовательские умения и навыки включают в себя умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи. Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы элективного курса «Учебно-исследовательская деятельность» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующих уровнях обучения.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

В основе учебно-исследовательской деятельности младших школьников лежат следующие

### **принципы:**

- *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся и педагогов;

**Цель:** программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи** программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Цель и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

## **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Лицей № 13» учебный курс «Учебно-исследовательская деятельность» изучается в 3 классе. На изучение курса «Учебно –исследовательская деятельность» отводится 34 часа (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность занятия 40 минут. Срок реализации программы — 1 год.

## **2. Основное содержание курса (34 часа)**

### **3 класс**

#### **I. «Тренинг» (14 час.)**

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдения и наблюдательность. Эксперимент- познание в действии. Как давать определение понятиям. Гипотеза и провокационные идеи. Анализ и синтез. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщение. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Как выбрать тему своего исследования. Семинар «Как подготовиться к защите».

## **II. «Исследовательская практика» (14 час)**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельного исследования. Коллективная игра-исследование. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий. Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований. Подготовка детских работ к публичной защите.

## **III. «Мониторинг» (6 час)**

Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Заслушивание всех сообщений об итогах проведённых исследований и выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подготовка собственного выступления. Подготовка текста сообщения, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Планирование собственной защиты проекта и исследовательских работ. Собственная защита исследовательской работы и творческого проекта. Вопросы авторам работ.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Планируемые результаты программы по учебному курсу УИД включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения на уровне начального общего образования.

### **3 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

*Регулятивные умения:*

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

*Познавательные УУД:*

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

*Коммуникативные УУД:*

- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение выдвигать гипотезы.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса «Учебно-исследовательская деятельность» (базовый уровень)

3 класс

34 ч./г

№ п/п	Наименование разделов /тем программы	Количество часов по разделу	ЭОР	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Тренинг	14	<a href="https://vrschool.d-space.ru">https://vrschool.d-space.ru</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение учащихся соблюдать на уроке

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;</p>
2.	Исследовательская практика	14	<a href="https://vrschool.d-space.ru">https://vrschool.d-space.ru</a>	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;</p>

3.	Мониторинг	6		Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
----	------------	---	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

При оценивании работ и ответов, обучающихся руководствуемся «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13».

Согласно ФГОС, школа должна способствовать формированию активной, инициативной личности.

Решение дидактических задач через самостоятельную разработку проблемы учащимися - в этом заключается суть исследовательской деятельности в начальной школе. Виды проектов бывают различными, но всегда предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать макет, книга, презентация, видеофильм, инсценировка и т. д.

### **Критерии оценки:**

актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

При пятибалльной системе оценивания:

Отметка «**5 (отлично)**» ставится в случае:

самостоятельный выбор темы, полное понимание, обоснование, велика познавательная и практическая ценность темы

Отметка «**4 (хорошо)**» ставится в случае:

самостоятельный выбор темы, полное понимание, обоснование, но незначительна познавательная и практическая ценность темы.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

самостоятельный выбор темы, но не может обосновать выбор, значима познавательная и практическая ценность темы или тема предложена кем-то, может ее обосновать, незначительна познавательная и практическая ценность темы.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

тема предложена кем-то, частично обосновывает выбор или не может обосновать выбор темы, познавательная ценность невелика.

Приложение

**Критерии оценивания учебно-исследовательских работ учащихся 3 классов**

**Критерии оценки исследования**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.

5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; 1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

#### Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению;

		3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
--	--	--